

MTA PTB Andragógiai Albizottság ülése

2023. október 26.

MIKROTANÚSÍTVÁNY & EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA KÉT INNOVATÍV ESZKÖZ A FELNŐTTKORI TANULÁS TÁMOGATÁSÁRA

Farkas Éva

Elnök, International Adult and Continuing Education Hall of Fame

TARTALOM

1

Miért kellene új megoldások?
Európai
célkitűzések
2030-ra

2

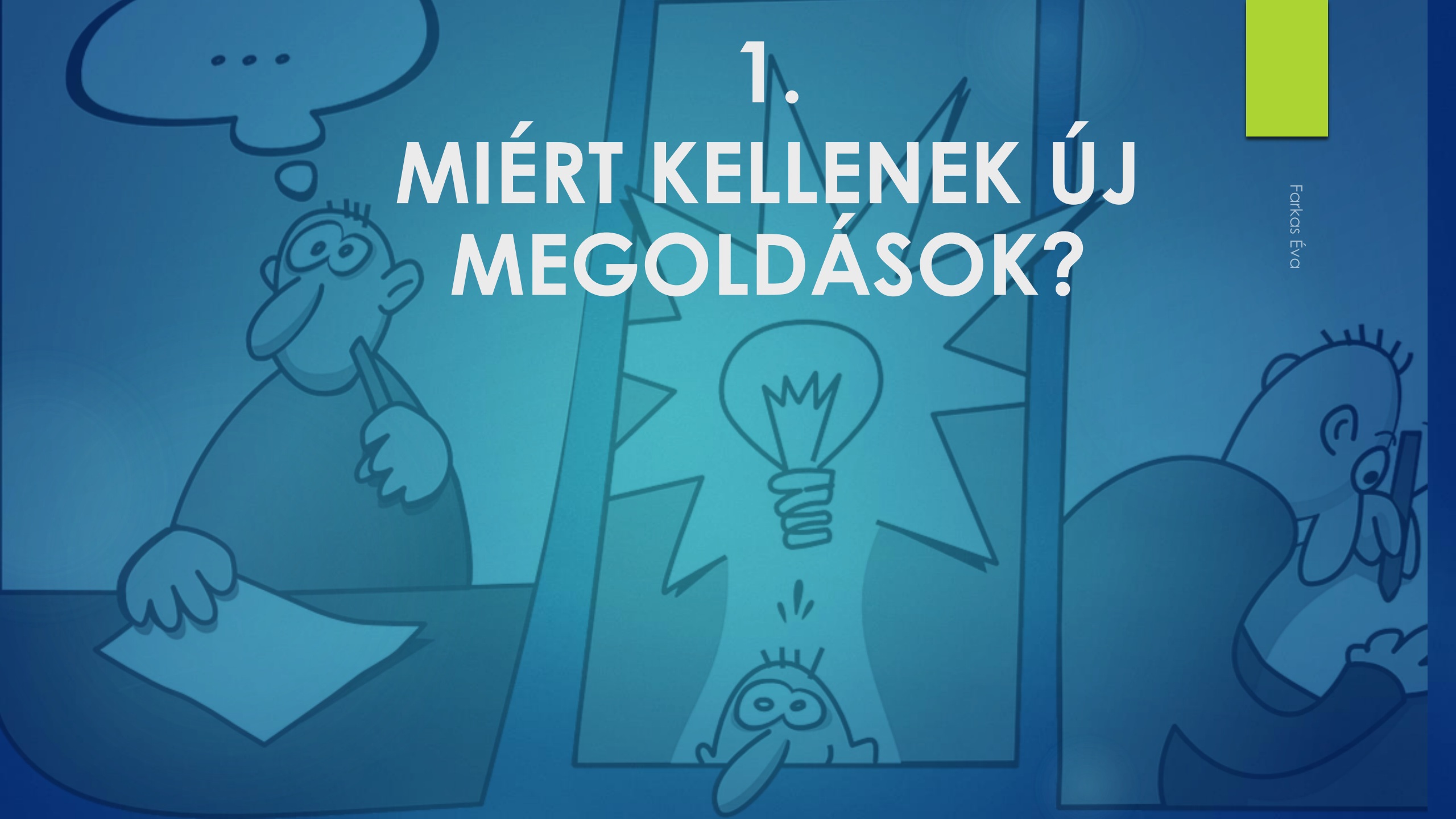
Mikrotanúsítvány
fogalma,
sajátosságai,
tartalmi elemei
(európai
megközelítés)

3

Az egyéni
tanulási számla
alapelvei
(európai
megközelítés)

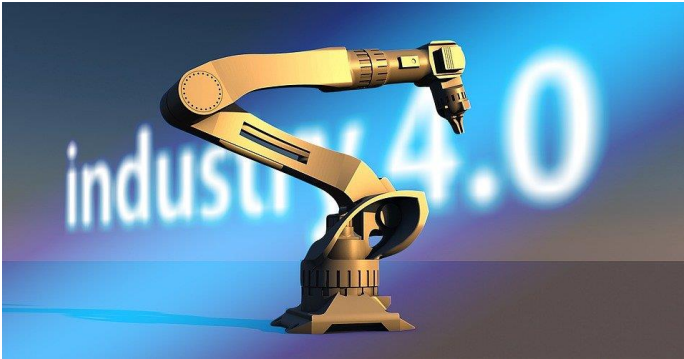
1. MIÉRT KELLENEK ÚJ MEGOLDÁSOK?

Farkas Éva



GLOBÁLIS MEGTRENDEK

“It is not the strongest of the species that survive, nor the most intelligent, but the one more responsive to change.” (Charles Darwin)



European Pillar of Social Rights

The three goals for 2030 proposed in the

Action Plan



An employment rate of at least

78%

in the EU

This goal includes three sub-goals:

Cutting the difference between employment rates for men and women by half in comparison to the figures for 2019

Increasing the availability of childcare services (aged 0-5)

Reducing the rate of young people (aged 15-29) who are NEET ("not in employment, education or training")



At least

60%

of adults attending training courses every year

This goal includes two sub-goals:



Lowering school dropout rates



Reducing the number of people at risk of social exclusion or poverty by at least

15

million people

including

5

million children



1. 2030-ig a 20–64 éves népesség legalább 78 %-ának foglalkoztatottnak kell lennie

- ✓ 2019-hez viszonyítva legalább a felére csökkenteni a nemek közötti foglalkoztatási különbséget.
- ✓ az intézményes koragyermekkori nevelés és gondozás fokozása,
- ✓ A NEET 15–29 éves fiatalok arányának 12,6 %-ról (2019) 9 %-ra csökkentése,

2. A felnőttek legalább 60 %-ának évente részt kell vennie képzésben

- ✓ a 16–74 évesek legalább 80 %-ának kell rendelkeznie alapvető digitális készségekkel
- ✓ tovább kell csökkenteni a korai iskolaelhagyást és növelni kell a felső középfokú oktatásban való részvételt.

3. A szegénység vagy társadalmi kirekesztés veszélyének kitett emberek számát 2030-ig legalább 15 millióval csökkenteni kell

MIÉRT KELLENEK ÚJ MEGOLDÁSOK?

„Komolyan kell vennünk az egész életen át tartó tanulást Európában. Ez a legjobb befektetés, és pozitív hatással van a munkavállalókra, a munkaadókra és a gazdaság egészére.”
(Nicolas Schmit)



A hatásvizsgálatok két fő problémakört azonosítanak:

- Az egyének nem kapnak elegendő pénzügyi támogatást a képzéshez, ezen belül a képzésre fordított idő útjában álló akadályok leküzdéséhez
- nincs kellő motiváció a képzés megkezdésére (aminek az is az oka, hogy nincs megfelelő képzési kínálat és a képzések minősége nem megfelelő)

A 2030 CÉLOK ELÉRÉSÉT TÁMOGATÓ EU KEZDEMÉNYEZÉSEK ÉS ESZKÖZÖK

European Skills Agenda



- Strengthening skills intelligence
 - National Skills Strategies and Public Employment Services
 - Recommendation on VET
 - European Universities
- Skills to support twin transitions
 - STEM graduates, Entrepreneurial & transversal skills
 - Skills for Life

Skilling for a job

Tools for lifelong learning

- Individual learning accounts
- Micro-credentials
- Europass

Unlocking investment

- Framework to unlock Member States' and private investments in skills

- A Pact for Skills including Blueprints

Joining forces

Forrás: Engels-Perényi Klára előadása

<https://www.youtube.com/watch?v=BgEfnJVrQXg&t=1022s>



2.

A MIKROTANÚSÍTVÁNY FOGALMA, SAJÁTOSSÁGAI, TARTALMI ELEMEI (EURÓPAI MEGKÖZELÍTÉS)

EUROPEAN
YEAR OF
SKILLS

A TANÁCS AJÁNLÁSA (2022. június 16.) az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot célzó mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről

LIFE LONG LEARNING

WHAT ARE THEY AND WHY ARE MICROCREDENTIALS IMPORTANT?

- They offer FLEXIBLE LEARNER-CENTERED Education+ Training
- They give VISIBILITY and VALUE to Education+ Training
- Helps to Re-Up-skill EMPLOYEES and to ACCELERATE LEARNING across INDUSTRY, sectors, platforms etc
- PROVIDE A WAY to RECOGNISE SMALLER UNITS of Learning and Learning OUTCOMES achieved OUTSIDE Education Institutions

MICROCREDENTIALS can be a DOOR OPENER

- Learning/ Adding NEW SKILLS
- STIMULUS to REVISIT/ CONTINUE to FORMAL Education
- WE WANT to ZOOM in on MCS PROFILE and CONTENT
- to LOCATE the SPECIFIC, TARGETED NARROW RANGE of SKILLS REFINO SHORT-TERM LEARNING EXPERIENCES

MCs ARE A TOOL

- BUILDING BLOCKS to FULL QUALIFICATIONS
- GIVE VALUE to LEARNING and SKILLS
- TO GIVE VISIBILITY to SKILLS LEARNING COMPETENCIES
- TO ENCOURAGE LEARNING ESPECIALLY

Microcredentials can be SEEN in ISOLATION from the system

- Their RELEVANCY and EFFICIENCY depends on how they INTERACT with other TOOLS
- they need to be linked to a COMPETENCY SYSTEM

HOW DO THEY RELATE TO TRADITIONAL QUALIFICATIONS?

- Content & QUALITY & LEARNING OUTCOMES
- HOW DO WE SIGNAL
- and how do we BALANCE them?
- REGULATED ↔ FREE
- PUBLIC ↔ SPHERE ↔ PRIVATE
- PRIOR ↔ LEARNING ↔ NEW

CEDEP's

- Microcredential Capabilities, Expert Advice, Presentation on Microcredentials
- JOHN EYER, CEO of CEDEP
- PRESENTED ON 18th FEBRUARY 2020

NEED FOR COMMON LABELLING AND PRINCIPLES

- UNCERTAINTY
- Naming and Function of Microcredentials
- TENSION on how IDENTIFIED is?
- MCs MOSTLY in AREAS:
 - engineering
 - manufacturing
 - construction
 - social
 - hospitality + health

MCs ROLE as BUILDING BLOCKS in REGIONAL+ INTERNATIONAL SKILLS STRATEGIES

- Responding to GLOBAL DRIVERS
- Fast-changing Markets
- Ageing Populations
- DIGITALISATION

IS THIS SOMETHING NEW?

- A WOLF IN SHEEP'S Clothing or... the other WAY ARound?
- OR JUST BETTER and SIMPLIFIED Existing ones?
- many to DEFINE

We need to ASK...

- Who is it FOR?
- What's hidden BEHIND? How do we UNPACK What MCs are?
- How do we SUPPORT INFORMED ACCESS?
- Why is it IMPORTANT?

MIKROTANÚSÍTVÁNY FOGALMA

- ☺ "A **kis tanulási egységek** elvégzését követően a tanuló által megszerzett tanulási eredményeket igazoló dokumentum.
- ☺ Ezeket **a tanulási eredményeket átlátható és világosan meghatározott szabványok alapján értékelték.**
- ☺ A mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezető tanfolyamok célja, hogy a tanulókat olyan **speciális ismeretekkel, készségekkel és kompetenciákkal** ruházzák fel, amelyek megfelelnek a társadalmi, személyes, kulturális vagy munkaerőpiaci igényeknek.
- ☺ A mikrotanúsítványok **a tanuló tulajdonát képezik, megoszthatók és hordozhatók.**
- ☺ Lehetnek **önállóak vagy nagyobb tanúsítványokká vonhatók össze.**
- ☺ A mikrotanúsítványokat az adott ágazatban vagy tevékenységi területen elfogadott szabványokon alapuló **minőségbiztosítás** támasztja alá."

Forrás: A Tanács ajánlása az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot célzó mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/hu/pdf>

MIKROTANÚSÍTVÁNYOK SAJÁTOSSÁGAI

- ☺ **Tanulásieredmény-szemléletű** (követelménymeghatározás és értékelés)
- ☺ Tanulási eredményeket (kompetenciákat) tanúsít (értékelés van mögötte)
- ☺ Formális, nemformális, informális bármilyen formában (jelenléti, online, hibrid, e-learning)
- ☺ Bármilyen (képző) intézmény: állami, magán, munkáltató stb. (felnőttképzés)
- ☺ **Képzés** (új ismeretek szerzése) **vagy validáció** (előzetesen megszerzett kompetenciák) útján is kiállítható
- ☺ Kreditképes
- ☺ Digitalizált folyamat és tárolás
- ☺ Minőségbiztosított

MI A MIKROTANÚSÍTVÁNY ÉS MI NEM? EURÓPAI MEGKÖZELÍTÉS

Farkas

Mikrotanúsítvány



- Már meglévő, hagyományos képesítések feldarabolása
- Hagyományos képesítések felváltása
- Részszakma
- Modul, tantárgy
- Iskolai végzettségi szint tanúsítása
- Digitális tanúsítvány
- Minden rövid tanulási szakasz

MIKROTANÚSÍTVÁNYOK TARTALMI ELEMEI

Farkas

1. a tanuló azonosítása
2. a mikrotanúsítvány megnevezése
3. a kibocsátó ország(ok)/régió(k) szerinti ország
4. az odaítélő szerv(ek)
5. a kibocsátás dátuma
6. **tanulási eredmények**
7. a tanulási eredmények eléréséhez szükséges feltételezett munkaterhelés (lehetőség szerint az európai kreditátviteli és -gyűjtési rendszerben)
8. adott esetben a mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezető tanulási tapasztalat szintje (és adott esetben ciklusa) (európai képesítési keretrendszer, az európai felsőoktatási térség képesítési keretrendszere)
9. **a felmérés típusa**
10. **a tanulási tevékenységben való részvétel formája**
11. a mikrotanúsítvány alátámasztásához alkalmazott minőségbiztosítás típusa

MIKROTANÚSÍTVÁNYOK HAZAI MEGKÖZELÍTÉS

Felsőoktatás

„A nemzeti felsőoktatásról szóló törvény szerinti felsőoktatási intézmény a felsőoktatási intézmény bármely tantárgyának, kurzusának, moduljának elvégzését követően a tanulási eredmény igazolására szolgáló, tárgyleírást, tematikát is tartalmazó mikrotanúsítványt állíthat ki a nemzeti felsőoktatásról szóló törvényben meghatározott feltételek alapján.” (Felnőttképzési törvény 13/C §. (1) bekezdés)

MIKROTANÚSÍTVÁNYOK HAZAI MEGKÖZELÍTÉS

Szakképzés

„A szakképzésről szóló törvény szerinti szakképző intézmény a szakképzésről szóló törvény szerinti szakmai oktatás keretében megszerzett ismeretekről, készségekről a szakképzésről szóló törvényben meghatározott módon, tartalommal és feltételek alapján mikrotanúsítványt állíthat ki.” (Felnőttképzési törvény 13/C § (2) bekezdés.)

MIKROTANÚSÍTVÁNYOK HAZAI MEGKÖZELÍTÉS

Felnőttképzés

„A felnőttképző a felnőttképzésért felelős miniszter rendeletében meghatározott tartalommal és feltételek alapján mikrotanúsítványt állíthat ki, a FAR-rendszeren keresztül, a szakképzésről szóló törvény szerinti szakmai képzés keretében elsajátított tanulási eredmény igazolására, amennyiben a mikrotanúsítvány kiadásának alapjául szolgáló képzési tartalom oktatására a szakképzésről szóló törvény szerinti szakképzési tankönyv felhasználásával kerül sor oly módon, hogy a felnőttképző a szakképzési tankönyv teljes ismeretanyagának megfelelő elsajátításáról dokumentáltan meggyőződik.

Amennyiben a felnőttképző mikrotanúsítványt kíván kiállítani, a kiállítás alapjául szolgáló képzésről a 15. § szerinti adatszolgáltatást kell teljesítenie a FAR-rendszerben.

A felnőttképző által kiállításra kerülő mikrotanúsítványra a (3) és (4) bekezdés rendelkezéseit nem lehet alkalmazni.”

(Felnőttképzési törvény 13/C §. (2a) bekezdés, hatályos 2023. július 1-től)

MIKROTANÚSÍTVÁNYOK HAZAI MEGKÖZELÍTÉS

Felnőttképzés

„A (2a) bekezdés szerinti mikrotanúsítványt a felnőttképző a FAR-rendszerben állítja ki és elektronikus formában tárolja oly módon, hogy a mikrotanúsítványt a FAR-rendszer üzemeltetője elektronikus aláírással és olyan szolgáltató által kiadott időbélyegzővel látja el, amely e szolgáltatást minősített szolgáltatóként nyújtja. A mikrotanúsítványt a felnőttképző a képzésben részt vevő személy részére a FAR-rendszeren keresztül elektronikus úton továbbítja.”

(Felnőttképzési törvény 13/C §. (2a) bekezdés, hatályos 2023. július 1-től)

MIKROTANÚSÍTVÁNYOK HAZAI MEGKÖZELÍTÉS

Felnőttképzési törvény 13/C §, (3) és (4) bekezdés

„(3) Az (1) és (2) bekezdés szerinti mikrotanúsítvány közokirat. E törvény alkalmazásában a mikrotanúsítvány elnevezéssel megegyező a „kredit igazolás” és a „micro-credentials” kifejezés.

(4) Az (1) és (2) bekezdés szerinti mikrotanúsítványt a kiállítója által használt tanulmányi rendszerben elektronikusan kell kiállítani, tárolni és a FAR-ba – az adatok elektronikus feldolgozására alkalmas módon – elektronikusan feltölteni, továbbá a mikrotanúsítvány kiállítója által elektronikus aláírásával és olyan szolgáltató által kiadott időbélyegzővel kell ellátni, amely e szolgáltatást minősített szolgáltatóként nyújtja.”

Individual learning
accounts



European
Commission

3.

Egyéni Tanulási Számla alapelvei

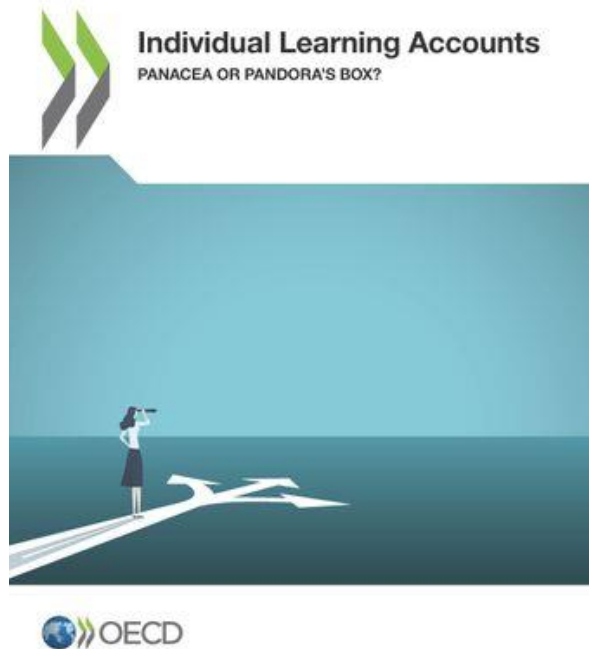
Farkas Éva

A TANÁCS AJÁNLÁSA AZ EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLÁKRÓL

Forkas

A TANÁCS AJÁNLÁSA (2022. június 16.) az egyéni tanulási számlákról

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(03\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(03))



Forrás: OECD,
<https://www.oecd.org/publications/individual-learning-schemes-203b21a8-en.htm>

A TANÁCS AJÁNLÁSA AZ EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLÁKRÓL

A modern felnőttkori tanulási infrastruktúra egyik fontos eleme, a rendelkezésre álló forrás nagyságától függően folyamatosan vagy időszakosan elérhető finanszírozási eszköz.

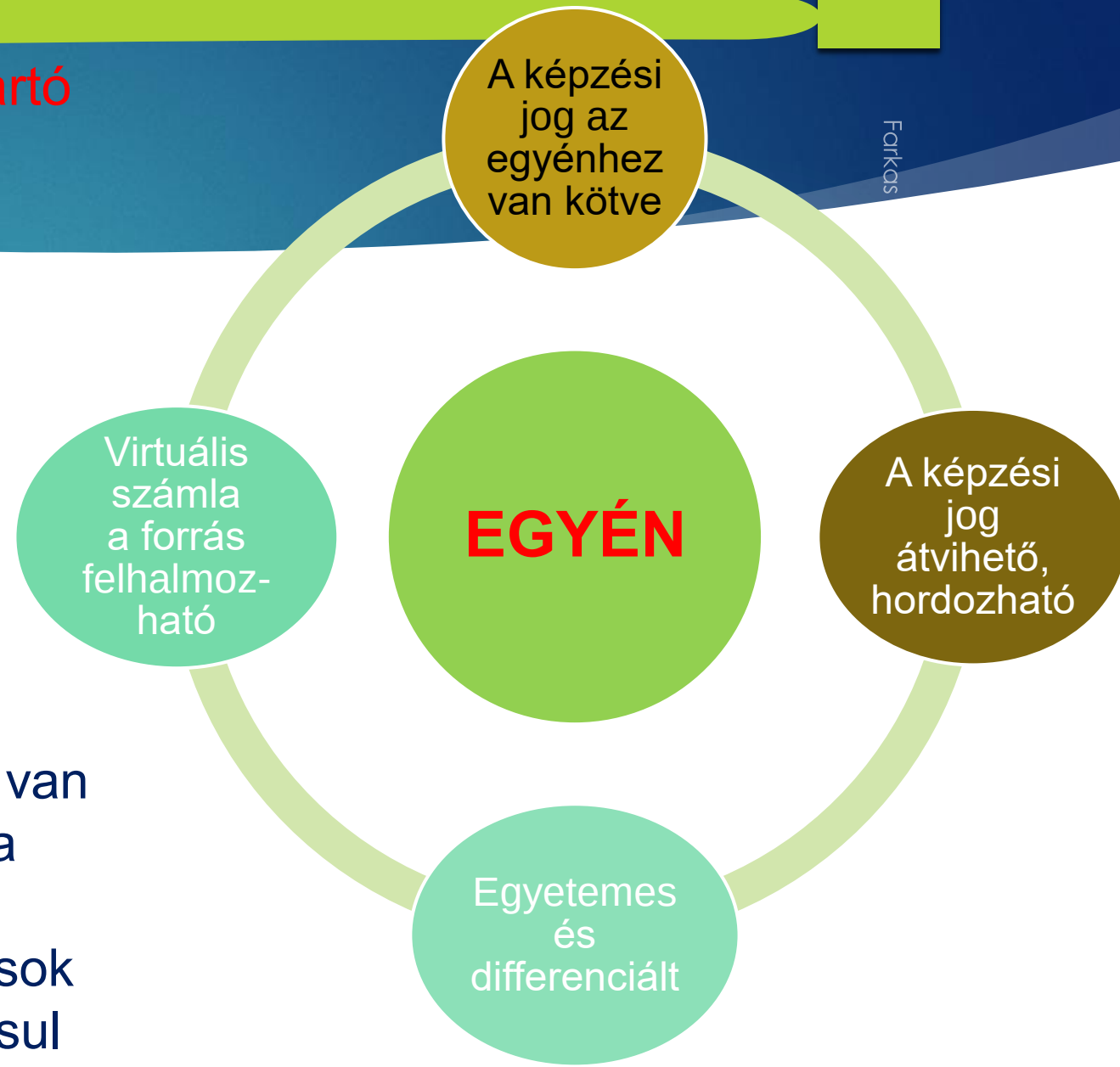
Virtuális számla – a hozzá kapcsolódó jogosultságok és támogatások, így például a megvásárolható képzések mindig a szükségletekhez, a szakpolitikai prioritásokhoz és a felhasználható forrásokhoz igazíthatók.

Nem a meglévő támogatások és konstrukciók felcserélését, kiváltását célozza, hanem azok kiegészítését, ugyanakkor más finanszírozási eszközökkel, például képzési alapokkal, hozzájárulásokkal, egyéni és/vagy vállalati önrésszel, képzési hitellel kombinálható.

EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA - ALAPELVEK

Innovatív szemlélet - Az egész életen át tartó tanulás támogatásának új megközelítése

- ☺ Az **egyént** helyezi a készségfejlesztés középpontjába
- ☺ A képzési jog **az egyénhez van kötve** és a nem a munkakörhöz/munkáltatóhoz vagy a képző intézményhez
- ☺ A képzési jogok az egyik munkahelyről vagy foglalkoztatási státuszról a másikra **"átvihetők/hordozhatók"**
- ☺ A **választás és döntés** az egyén kezében van
- ☺ Minden **munkaképes korú** felnőtt számára
- ☺ Egyetemes és **differenciált**
- ☺ Virtuális számla: a képzési jogok és források **felhalmozhatóak** amíg a képzés megvalósul



MIKROTANÚSÍTVÁNY & EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA HAZAI FEJLEMÉNYEK

1276/2023. (VII. 17.) Korm. határozat a „Készségek Európai Éve 2023” programsorozat, illetve az ahhoz kapcsolódó feladatok végrehajtásáról

„A kormány felhívja a kultúráért és innovációért felelős minisztert, hogy a felnőttképzésért való felelőssége keretében

- dolgozzon ki részletes koncepciót az egyéni tanulási számla hazai bevezetésének lehetőségeiről (határidő: 2024. július 1.)

Development and Implementation of the Individual Learning Accounts in Hungary – AARC/FGB konzorcium

- dolgozzon ki részletes koncepciót a mikrotanúsítványok hazai keretrendszerének kialakításáról (határidő: 2024. december 31.)”

Develop a single micro-credential system and standards to facilitate lifelong learning and rapid adaptation to changing labour market needs – OECD

MIKROTANÚSÍTVÁNY & EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA

- ✓ Keresletvezérelt, kimenetszabályozású képzési rendszer
- ✓ Célzott készségfejlesztés
- ✓ Igény szerinti hozzáférés
- ✓ Pénzügyi korlátok kezelése
- ✓ Hatékony idő- és forrásfelhasználás
- ✓ Magas(abb) minőség
- ✓ Egyénhez kötött, hordozható, kreditképes, beszámítható
- ✓ Készségalapú toborzás és munkaerő-nyilvántartási rendszer

A felnőttkori
tanulásban való
minőségi
részvétel
növelése



egyéni,
társadalmi,
gazdasági
fejlődés

KÉRDÉSEK, HOZZÁSZÓLÁSOK

Farkas



A watercolor illustration of a garden scene. In the foreground, there are several purple crocuses and a taller lavender plant. Behind them is a green metal fence with ornate scrollwork. The background is a soft, light green wash. The text 'Thank You' is written in a large, elegant, cursive script in a golden-yellow color, positioned in the upper left and center of the image.

Thank You

Farkas Éva

www.drfarkaseva.hu