

MTA PTB Andragógiai Albizottság ülése
2024. március 28.

**AZ EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA ÉS A
MIKROTANÚSÍTVÁNYOK
HAZAI FEJLESZTÉSÉNEK HELYZETE**

Farkas Éva

Elnök, International Adult and Continuing Education Hall of Fame

ELŐZMÉNYEK

Az Andragógiai Albizottság 2023. október 26-i ülésén előadás
„MIKROTANÚSÍTVÁNY & EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA KÉT INNOVATÍV ESZKÖZ A
FELNŐTTKORI TANULÁS TÁMOGATÁSÁRA” címmel.

A 2023. október 26-i
előadás tartalma:

1

Miért kellene
új megoldások?
Európai
célkitűzések
2030-ra

2

Mikrotanúsítvány
fogalma,
sajátosságai,
tartalmi elemei
(európai
megközelítés)

3

Az egyéni
tanulási számla
alapelvei
(európai
megközelítés)

European Pillar of Social Rights

The three goals for 2030 proposed in the

Action Plan



An employment rate of at least

78%

in the EU

This goal includes three sub-goals:

Cutting the difference between employment rates for men and women by half in comparison to the figures for 2019

Increasing the availability of childcare services (aged 0-5)

Reducing the rate of young people (aged 15-29) who are NEET ("not in employment, education or training")



At least

60%

of adults attending training courses every year

This goal includes two sub-goals:



of adults with at least basic digital skills

Lowering school dropout rates



Reducing the number of people at risk of social exclusion or poverty by at least

15

million people

including

5

million children



1. 2030-ig a 20–64 éves népesség legalább 78 %-ának foglalkoztatottnak kell lennie

- ✓ 2019-hez viszonyítva legalább a felére csökkenteni a nemek közötti foglalkoztatási különbséget.
- ✓ az intézményes koragyermekkori nevelés és gondozás fokozása,
- ✓ A NEET 15–29 éves fiatalok arányának 12,6 %-ról (2019) 9 %-ra csökkentése,

2. A felnőttek legalább 60 %-ának évente részt kell vennie képzésben

- ✓ a 16–74 évesek legalább 80 %-ának kell rendelkeznie alapvető digitális készségekkel
- ✓ tovább kell csökkenteni a korai iskolaelhagyást és növelni kell a felső középfokú oktatásban való részvételt.

3. A szegénység vagy társadalmi kirekesztés veszélyének kitett emberek számát 2030-ig legalább 15 millióval csökkenteni kell

A FELNŐTTKORI TANULÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL EU27 ÉS MAGYARORSZÁG ÁTLAG 25-64 ÉVES KOROSZTÁLY

Oktatásban és képzésben való részvétel 4 hetes átlag (Labour Force Survey)

Formális és nemformális oktatásban és képzésben való részvétel 12 hónapos átlag (Adult Education Survey)

Év	EU 27 átlag	Magyarország
2020	9,1 %	5,1 %
2021	10,8 %	5,9 %
2022	11,9 %	7,9 %

Év	EU 27 átlag	Magyarország
2011	40,2 %	41,1 %
2016	43,7 %	55,7 %
2022	46,6 %	62,4 %

Eurostat:

https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/trng_ifse_01/default/table?lang=en

Eurostat:

https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/trng_aes_100/default/table?lang=en

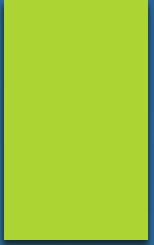
KSH: https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0047.html

A FELNŐTTKORI TANULÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL MAGYARORSZÁGON 2022-BEN

Oktatási szektor	Felnőttképzésben részt vevők száma
Általános iskola	3 963
Szakképző iskola (3 éves szakmai képzés, EKKR 4)	25 897
Technikum (5 éves szakmai képzés, EKKR 5)	31 272
Általános gimnázium	32 238
Felsőoktatás	289 991 (ebből 248 261 magyar hallgató) (minden felsőoktatásban részt vevő hallgató minden képzési szinten és képzési formában)
Iskolarendszeren kívüli felnőttképzés	1 141 935 (A résztvevők száma összesen 2 026 104 fő volt, de ez 1 141 935 főt jelent, mivel egyesek több képzési programban is részt vettek.)
Összesen	1 525 296 fő (a 25-64 éves korosztály 29,13%-a)

A 2022/2023-as tanév adatai. Forrás: Központi Statisztikai Hivatal: https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0008.html
A 2022/2023-as tanév adatai. Forrás: Központi Statisztikai Hivatal: https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0013.html
A 2022/2023-as tanév adatai. Forrás: Központi Statisztikai Hivatal: https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0015.html
A 2022/2023-as tanév adatai. Forrás: Központi Statisztikai Hivatal: https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0014.html
A 2022/2023-as tanév adatai. Forrás: Központi Statisztikai Hivatal: https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0020.html
2022-es FAR-adatok. Letöltve a FAR-ból 2023 júniusában. A FAR-adatokat a KIM szolgáltatja.

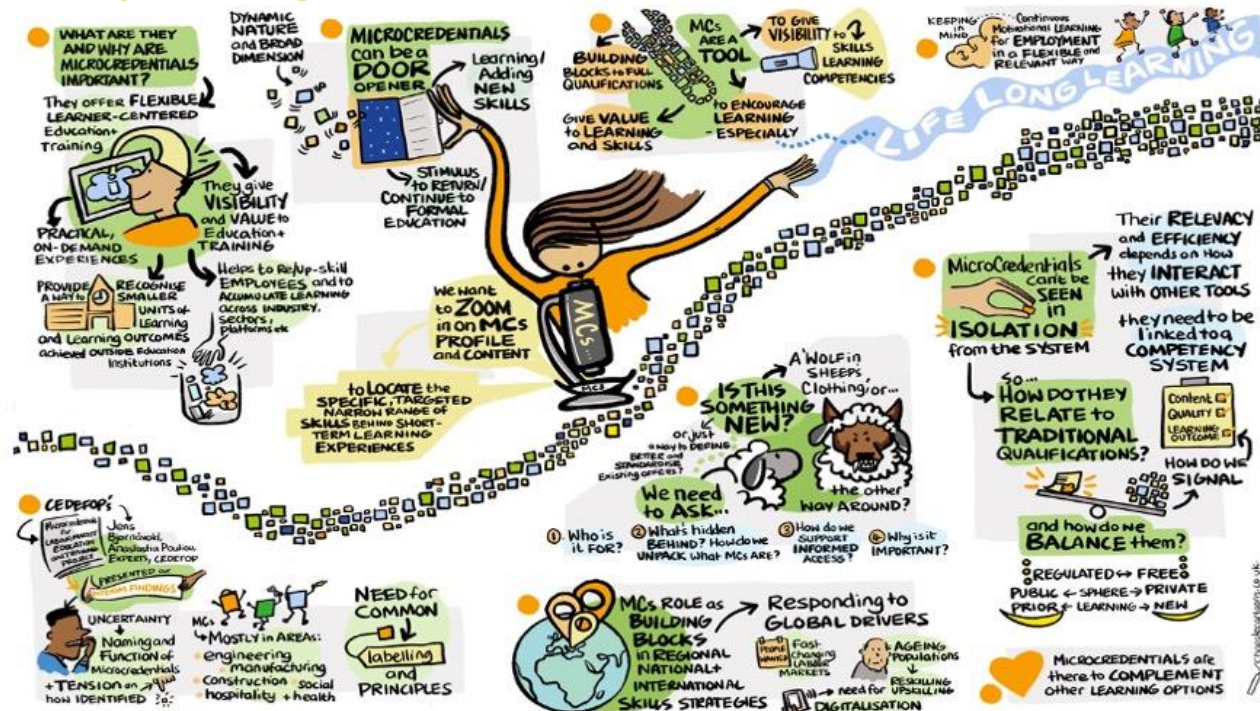
25-64 éves korosztály 2022-ben:
5 235 726 fő



MIKROTANÚSÍTVÁNY ÉS EGYÉNI KÉPZÉSI SZÁMLA

MIKROTANÚSÍTVÁNY LLL INNOVATÍV MEGKÖZELÍTÉSE

A TANÁCS AJÁNLÁSA (2022. június 16.) az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot célzó mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről



MIKROTANÚSÍTVÁNY FOGALMA

- ☺ "A **kis tanulási egységek** elvégzését követően a tanuló által megszerzett tanulási eredményeket igazoló dokumentum.
- ☺ Ezeket **a tanulási eredményeket átlátható és világosan meghatározott szabványok alapján értékelték.**
- ☺ A mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezető tanfolyamok célja, hogy a tanulókat olyan **speciális ismeretekkel, készségekkel és kompetenciákkal** ruházzák fel, amelyek megfelelnek a társadalmi, személyes, kulturális vagy munkaerőpiaci igényeknek.
- ☺ A mikrotanúsítványok **a tanuló tulajdonát képezik, megoszthatók és hordozhatók.**
- ☺ Lehetnek **önállóak vagy nagyobb tanúsítványokká vonhatók össze.**
- ☺ A mikrotanúsítványokat az adott ágazatban vagy tevékenységi területen elfogadott szabványokon alapuló **minőségbiztosítás** támasztja alá."

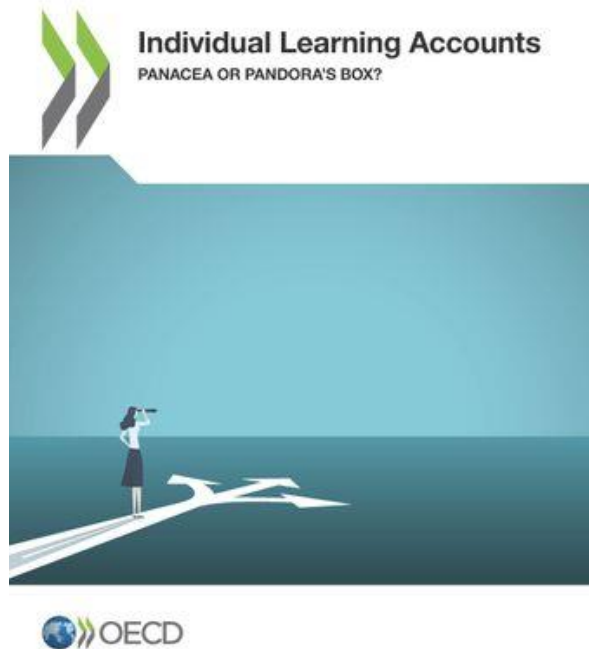
Forrás: A Tanács ajánlása az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot célzó mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/hu/pdf>

A TANÁCS AJÁNLÁSA AZ EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLÁKRÓL

Forkas

A TANÁCS AJÁNLÁSA (2022. június 16.) az egyéni tanulási számlákról

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(03\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(03))



Forrás: OECD,
<https://www.oecd.org/publications/individual-learning-schemes-203b21a8-en.htm>

A TANÁCS AJÁNLÁSA AZ EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLÁKRÓL

A modern felnőttkori tanulási infrastruktúra egyik fontos eleme, a rendelkezésre álló forrás nagyságától függően folyamatosan vagy időszakosan elérhető finanszírozási eszköz.

Virtuális számla – a hozzá kapcsolódó jogosultságok és támogatások, így például a megvásárolható képzések mindig a szükségletekhez, a szakpolitikai prioritásokhoz és a felhasználható forrásokhoz igazíthatók.

Nem a meglévő támogatások és konstrukciók felcserélését, kiváltását célozza, hanem azok kiegészítését, ugyanakkor más finanszírozási eszközökkel, például képzési alapokkal, hozzájárulásokkal, egyéni és/vagy vállalati önrésszel, képzési hitellel kombinálható.

MIKROTANÚSÍTVÁNY & EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA – KAPCSOLÓDÁSOK ÉS KÖLCÖNTHATÁSOK

Innovatív szemlélet - Az egész életen át tartó tanulás támogatásának új megközelítése

Innovatív/szemléletformáló elemek	Mikrotanúsítvány	Egyéni Tanulási Számla
Keresletorientált képzési rendszer		
Egyéni, társadalmi, munkaerő-piaci igényekhez igazodó célzott készségfejlesztés a felhasználható források figyelembe vételével		
Rugalmasság, igény szerinti hozzáférés, idő- és költséghatékonyság		
A képzési jog az egyénhez kötött, hordozható, halmozható		
Növeli az egyéni, képzői, munkáltatói, állami felelősséget		
Beágyazódik a felnőttképzési struktúrába (nem felváltója, hanem kiegészítője a már működő képzési és finanszírozási rendszernek)		

MIKROTANÚSÍTVÁNY & EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA HAZAI FEJLEMÉNYEK

1276/2023. (VII. 17.) Korm. határozat a „Készségek Európai Éve 2023” programsorozat, illetve az ahhoz kapcsolódó feladatok végrehajtásáról

„A kormány felhívja a kultúráért és innovációért felelős minisztert, hogy a felnőttképzésért való felelőssége keretében

- dolgozzon ki részletes koncepciót az egyéni tanulási számla hazai bevezetésének lehetőségeiről (határidő: 2024. július 1.)

Development and Implementation of the Individual Learning Accounts in Hungary – AARC/FGB konzorcium

- dolgozzon ki részletes koncepciót a mikrotanúsítványok hazai keretrendszerének kialakításáról (határidő: 2024. december 31.)”

Develop a single micro-credential system and standards to facilitate lifelong learning and rapid adaptation to changing labour market needs – OECD

MIKROTANÚSÍTVÁNY – SZAKÉRTŐI KONCEPCIÓ

LEHETŐSÉGEK A MIKROTANÚSÍTVÁNYOK HAZAI ALKALMAZÁSÁRA

SZAKÉRTŐI KONCEPCIÓ



TARTALOM

1. ELŐSZÓ	4
2. BEVEZETÉS	5
3. A MIKROTANÚSÍTVÁNYOK JELLEMZŐI A TANÁCS AJÁNLÁSA ALAPJÁN	8
4. A TANÚSÍTVÁNYOK DIGITALIZÁLÁSA	14
5. SZAKKÉPZÉS	19
5.1. Jogszabályi háttér, a mikrotanúsítvány megközelítése, definíciója az adott szektorban	19
5.2. Nemzetközi és hazai jó gyakorlatok	21
5.3. A mikrotanúsítványok beépítési lehetőségei a szakképzésben	26
5.4. A pilot lehetséges megvalósítói	30
5.5. Összefoglalás	31
6. FELSŐOKTATÁS	33
6.1. Bevezetés	33
6.2. Szabályozási környezet	34
6.3. Nemzetközi és hazai példák	37
6.4. Az implementációt érintő kérdések	43
6.5. Összegzés	47
7. FELNŐTTKÉPZÉS	49
7.1. A mikrotanúsítvány jogszabályi háttere a felnőttképzésben	49
7.2. A mikrotanúsítvány jelentősége a felnőttképzési szektorban	51
7.3. A mikrotanúsítvány értelmezése a felnőttkori tanulás kontextusában	52
7.4. Nemzetközi és hazai példák	55
7.5. A mikrotanúsítványok bevezetéséhez és implementációjához szükséges feltételek	59
7.6. Összefoglalás	63
8. KÖVETKEZTETÉSEK ÉS AJÁNLÁSOK	64
9. ÖSSZEFOGLALÁS	67
10. FELHASZNÁLT IRODALOM	69

KÉRDÉSEK, HOZZÁSZÓLÁSOK

Farkas



A watercolor illustration of a garden scene. In the foreground, there are several purple crocuses and a cluster of lavender. Behind them is a green metal fence with ornate scrollwork. The background is a light, textured wash of colors.

Thank You

Farkas Éva

www.drfarkaseva.hu