

Beszámoló az UNESCO CONFINTEA VII Follow-up meeting Europe programról – 2023. október 9.

CONFINTEA VII Follow-up Meeting: Europe



Dr. habil Németh Balázs PhD

Egyetemi docens - UniPécs/ EPALE Magyarország – Nagykövet

MTA PTB Andragógiai Albizottság

nemeth.balazs@pte.hu

EAEA and PIMA Board member



MellearN



UNESCO CONFINTEA VII Follow-up Europe

Az UNESCO hamburgi Lifelong Learning Intézete (UIL- UNESCO Institute for Lifelong Learning) 2023. október 9-én tartotta az ún **CONFINTEA VII** (7. UNESCO Felnőttoktatási Világkonferencia - 2022. június) **és az ennek alapján kiadott Marrakech Framework for Action** (MFA - Marrakech-i Cselekvési Keretprogram) **európai vitáját három fő téma köré szervezve:**

I. A CONFINTEA VII világtalálkozó eredményei

II. Az ún. MFA-célok megvalósításának regionális és nemzeti szintű kihívásai

III. A Civil Társadalom, azaz a nem-kormányzati szereplők szerepe az MFA-célok megvalósításában

Az on-line tanácskozást egyébként az Európai Lifelong Learning Platform (LLLP) koordinálta, s aznap reggel valamivel **több mint száz tíz személy jelent meg** a dialógusban regisztrált résztvevőként. A résztvevőket hivatalosan Borhene Chakroun, az UNESCO Lifelong Learning Intézet (UIL) megbízott igazgatója köszöntötte, őt követte Gina Ebner, az EAEA főtitkára, de köszöntőt mondott Clara Sanz az EU spanyol soros miniszteri tanácsi elnökség nevében, valamint Hartwig Lüdtke a német UNESCO Bizottság és az UIL igazgató tanácsának tagjaként.



Marrakech Framework for Action

- ✓ 2030 Agenda for Sustainable Development
- ✓ A new social contract for education



UNESCO CONFINTEA VII Follow-up Europe

Nicholas Jonas, az UNESCO UIL 'Befogadó Tanulás' munkacsoportjának munkatársa ismertette tehát

(I.) a CONFINTEA VII eredményeit és azokhoz illeszkedően bemutatta az alábbi indikátor-csoportokat, melyek közül a kiemelt négy területen szeretné az UNESCO az MFA-célokat monitoringozni tizenkét csoportban:

- Felnőttképzési keretrendszer és szakigazgatási (governance) elrendezések
- **Felnőttoktatási és képzési rendszerek átalakítása/korszerűsítése**
- **A felnőtt-tanulási minőséget biztosító eszközök**
- A felnőttképzés finanszírozásának növelése
- **A részvétel és befogadás ösztönzése**
- A meghatározó felnőttképzési témák kijelölése - szövegértés, fenntarthatóságot érintő készség- és képesség-fejlesztés, valamint digitális készségek fejlesztése
- **Nemzetközi partnerség**

A prezentáció hangsúlyozta, hogy a tagállamoké a felelősség, hogy milyen eszközökkel növelik a felnőtt-tanulási részvétel és a felnőtt tanulók tanulási teljesítményét.



Towards the new monitoring framework



UNESCO CONFINTEA VII Follow-up Europe

Ezek az indikátorok, mint a szakpolitika-fejlesztés építőkövei kijelölik a felnőttek tanulását és oktatását és képzését (ALE- adult learning and education) érintő területeket:

A rendszerfejlesztés indikátorai:

1. Tanulási ökoszisztéma
2. Erőforrások
3. Monitoring

A részvétel és befogadás indikátorai:

4. Hozzáférés
5. Részvétel
6. inklúzív környezet

A minőségi tanulás és képzés indikátorai:

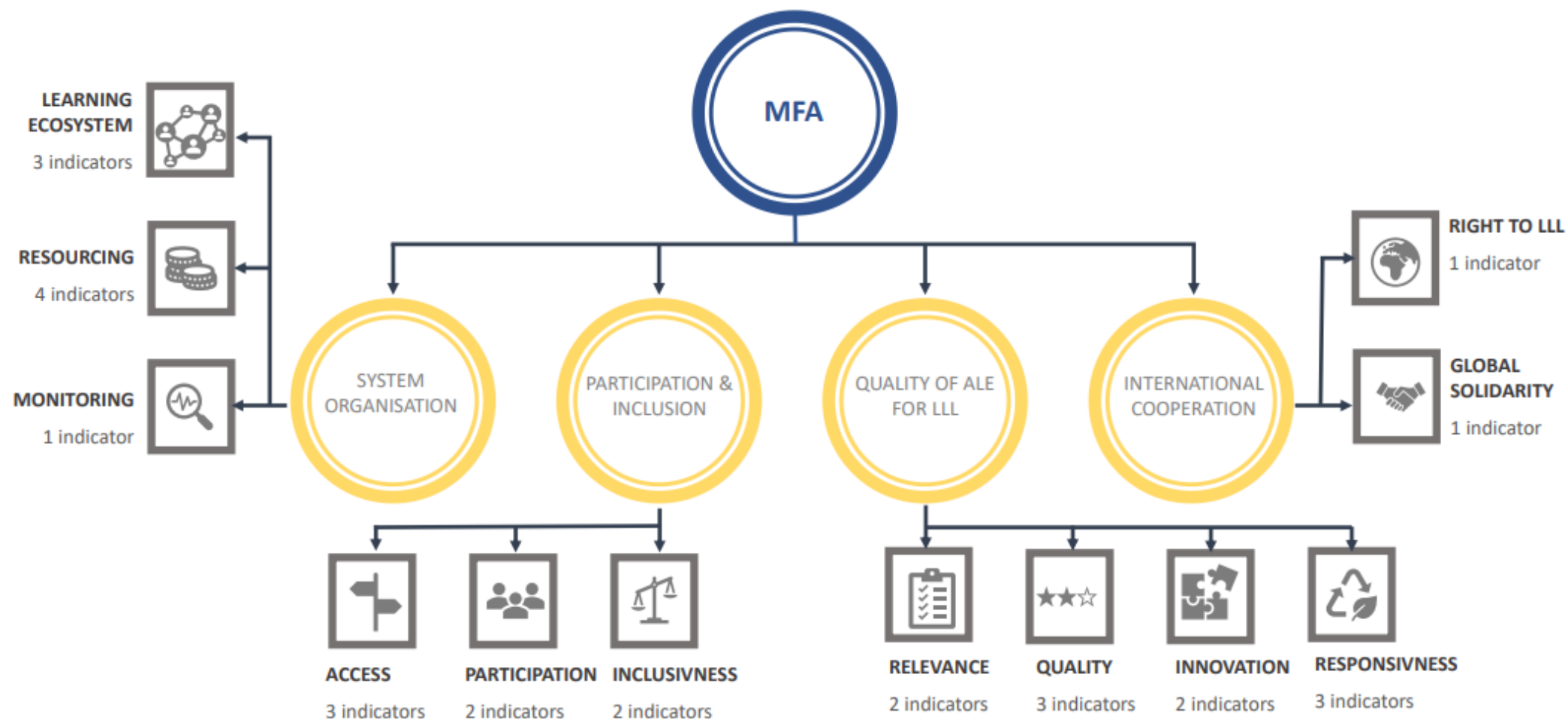
7. Releváns tartalom
8. Minőség
9. Innovatív jelleg
10. Hatékony reflexió

A nemzetközi együttműködés indikátorai:

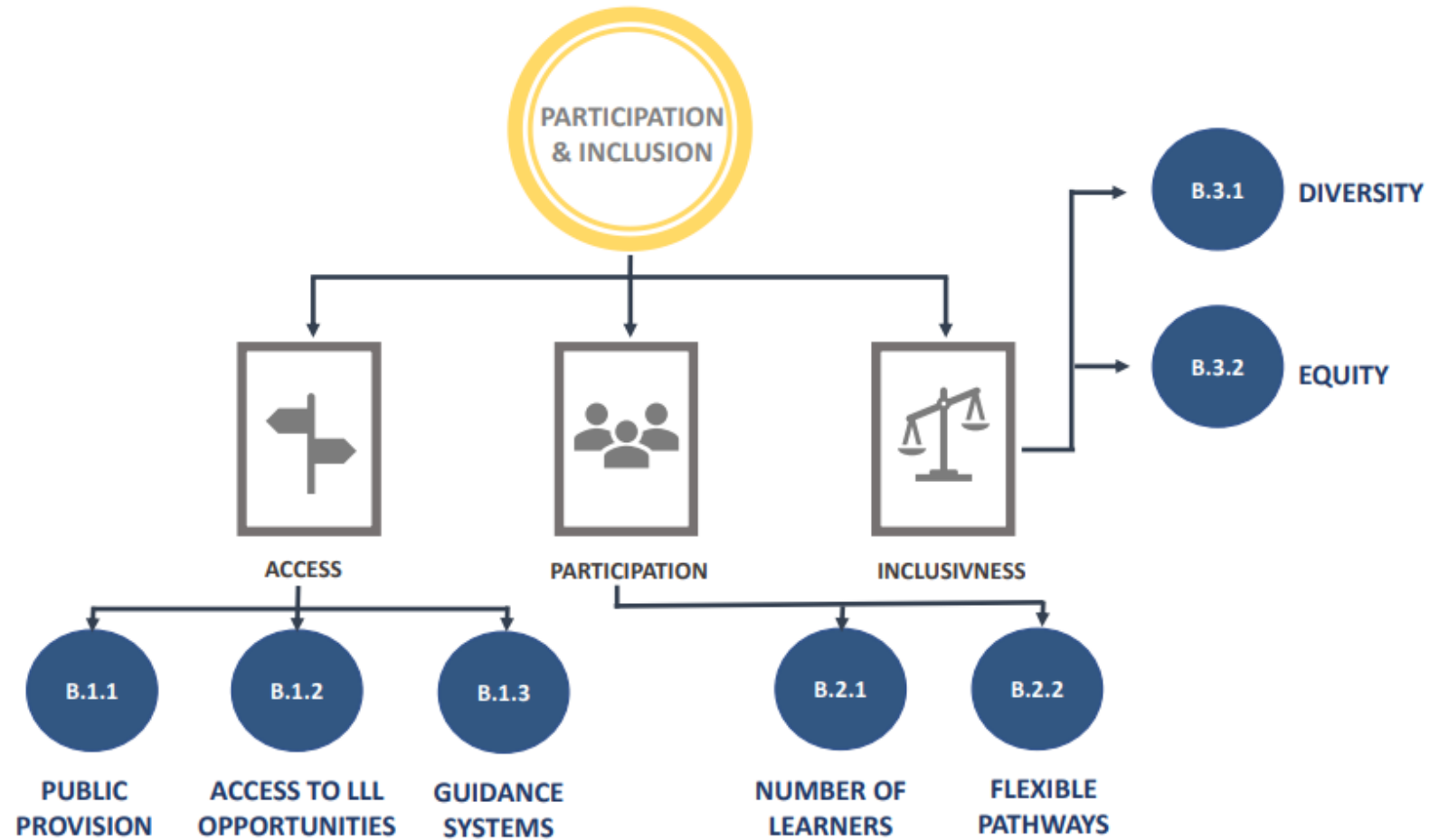
11. A folyamatos tanuláshoz való jog
12. Globális szolidaritás



Monitoring design: System components, monitoring dimensions and indicators



INDICATORS



Example: Indicator B.2.1



**PARTICIPATION
NUMBER OF LEARNERS**

Description : Who participate in adult education?
Tables : Enrolment rates of 15+ in formal education by level and gender, enrolment rates of 15+ in non-formal education by gender, index of intensity of informal learning
Key terms : Enrolment, formal education, non-formal education
MFA Action point : 12
Coverage : Residents aged from 15 to 65 or 15 and more

B.2.1

NUMBER OF LEARNERS

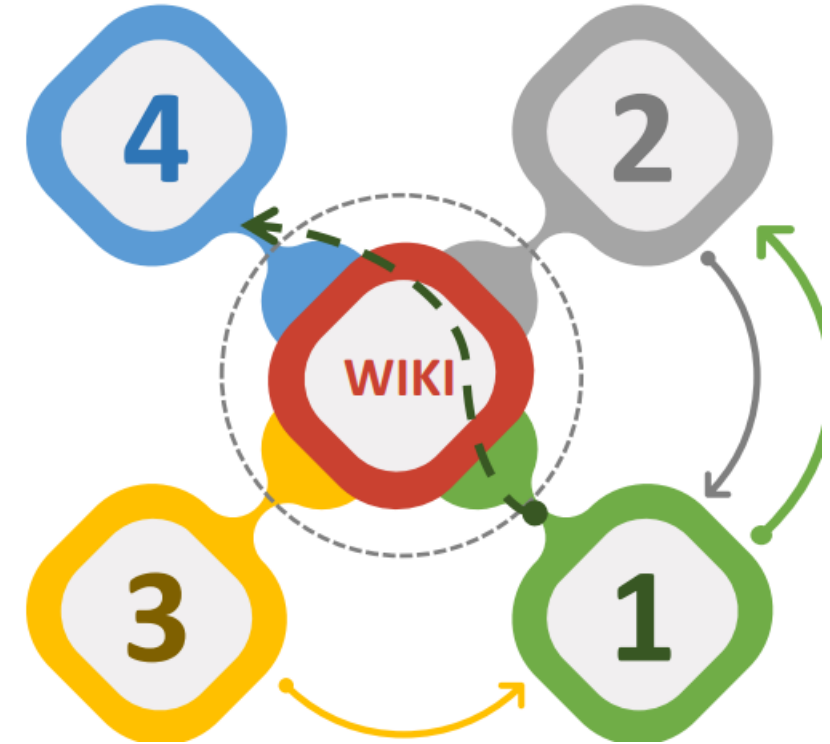
ADULTS IN FORMAL EDUCATION

Description : Enrolment rates of 15+ in formal education by level and gender
Source : UNESCO-UIS/OECD/Eurostat data
Gender des. : Yes
Questionnaire : In the last 12 months, what proportion of the adult population participated in any formal qualification, either full-time or part-time?

UNESCO CONFINTEA VII Follow-up Europe

A monitoring fejlesztések része, **hogy átalakul a Globális Felnőtt-tanulási és Oktatási Jelentések (GRALE - Global Report on Adult Learning and Education) folyamata és belső szerkezete.** A jövőben az ún. GRALE-folyamat az alábbi elemekből áll majd: **Módszertan - Szakértői találkozók - Tesztelés - Regionális találkozók**

Ennek érdekében egy olyan WIKI-alapú rendszert fejleszt az UNESCO, melyben a közérdekű adatok és áttekintő információk (4) mellett a tagállamok(2), a stakeholderek (3) és az UNESCO UIL titkárság (1) közösen fejleszthetik az adatbázist.



CONFINTEA VII Follow-up Meeting: Europe



UNESCO CONFINTEA VII Follow-up

A prezentációt követően reflexiók hangzottak el, majd szünet után következett a találkozó második témája:

II. Az ún. MFA-célok megvalósításának regionális és nemzeti szintű kihívásai

E témakörben az európai dimenzió kihívásait Raffaella Kihrer, az EAEA szakpolitikai munkatársa foglalta össze, aki rámutatott a felnőttek tanulását érintő főbb korlátokra és lehetőségekre, s ezek európai sajátosságaira.

A második témát egészítette ki két reflexió a felnőttek tanulását és képzését egyaránt befolyásoló készség- és képesség-fejlesztés aktuális uniós kérdései a Készség-fejlesztés Európai Éve 2023 tükrében. Itt az Európai Bizottság DGEMPL részéről Anna Branch fejtette ki a Bizottság álláspontját, majd az Európai Képzési Alapítvány (ETF) képviselőjében Pilvo Torsti reflektált az elhangzottakra munkaerőpiaci vonatkozásokban.

A témához kapcsolódó nemzeti sajátosságokat SLIDO-alapú panelbeszélgetéssel igyekeztek megjelenítésre ösztönözni a résztvevők bevonásával.



MellearN



UNESCO CONFINTEA VII Follow-up

A találkozó harmadik témája a civil szervezetekre fókuszált:

III. A Civil Társadalom, azaz a nem-kormányzati szereplők szerepe az MFA-célok megvalósításában

A záró témához az EAEA delegált partneri hozzászólókat:

Elsőként Derbhail Lawless, az AONTAS (Ír Felnőttoktatási Társaság) ügyvezetője fejtette ki a civil társadalom igényeire épülő felnőtt-tanulási formák szerepét és felelősségét, őt követte

Tatjana Babrauskienė a Litván Oktatási és Tudományos Szakszervezeti Szövetség elnöke, aki a felnőttek tanulását támogató civil társadalmi szerveződések felelősségét húzta alá.

Az ülés végén az LLLP főtitkára, Brikana Xhomaqi és az UIL igazgató, Borhne Chakroun méltatták a találkozó szerepét és eredményes megvalósulását, remélve, hogy annak következtetései hozzájárulnak az MFA-célok nemzeti szintű adaptációjához



LSMPS



MellearN

