

MTA PTB ANDRAGÓGIAI ALBIZOTTSÁG NYILVÁNOS ÜLÉSE

Budapest, 2025. március 19.

A felnőttek információfeldolgozási kompetenciái 2023-ban
Mit üzennek a PIAAC eredmények a felnőttképzési
szakemberek számára?



PIAAC

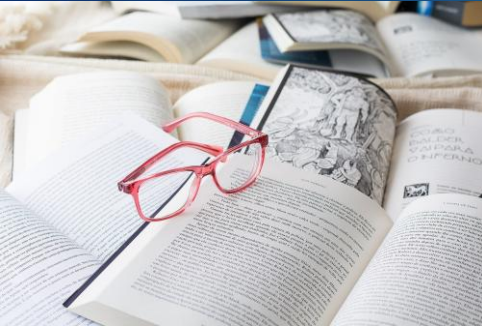
Programme for the International
Assessment of Adult Competencies



Előadó: Farkas Éva



PIAAC – MÉRT KOMPETENCIATERÜLETEK



Olvasás, szövegértés

Cél: írott szöveg megértésének, az információk értékelésének és a szöveghez kapcsolódó kérdésekre való megfelelő válaszadás képességének felmérése



Számolási készség

Cél: a számolási és matematikai információk értelmezésének és alkalmazásának, illetve a matematikai tartalmakhoz, információkhoz, gondolatokhoz kapcsolódó kritikus gondolkodás képességének felmérése



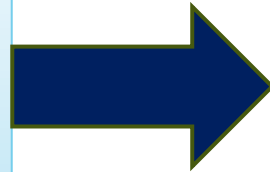
Adaptív problémamegoldó készség

Cél: a probléma meghatározásához, az információkereséshez és a megoldás alkalmazásához szükséges kognitív képességek mozgósítási, valamint a változó környezethez és kontextusokhoz történő hatékony alkalmazkodási képesség felmérése

PIAAC MÓDSZERTANA

Első mérési ciklus

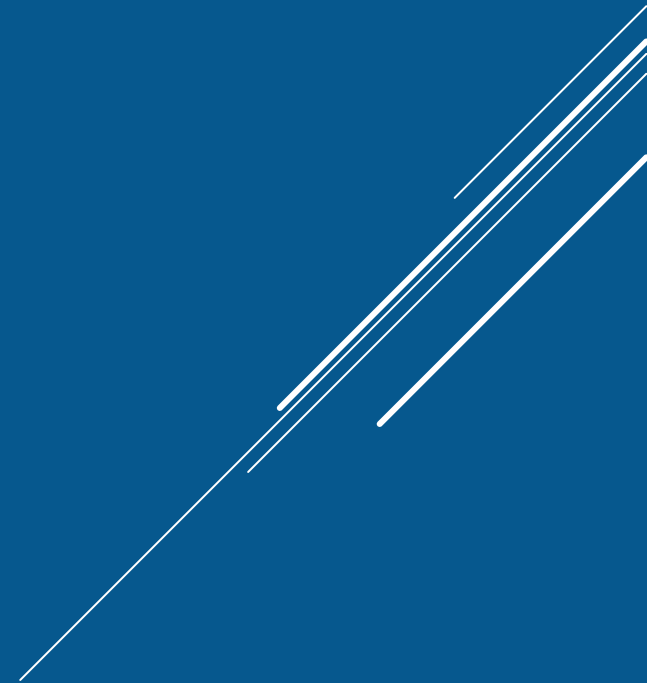
- 2008-ban indult, 3 fordulóban
- 39 ország
- Magyarország a 2017/2018. évi harmadik fordulóba kapcsolódott be
- 6150 (16-65 év közötti) felnőtt
- Szövegértési készség
- Számolási készség
- Problémamegoldó készség
információtechnológiai környezetben
- 0-tól 500 pontig terjedő skála
- 1. alatti, 1., 2., 3., 4., 5. készségszint



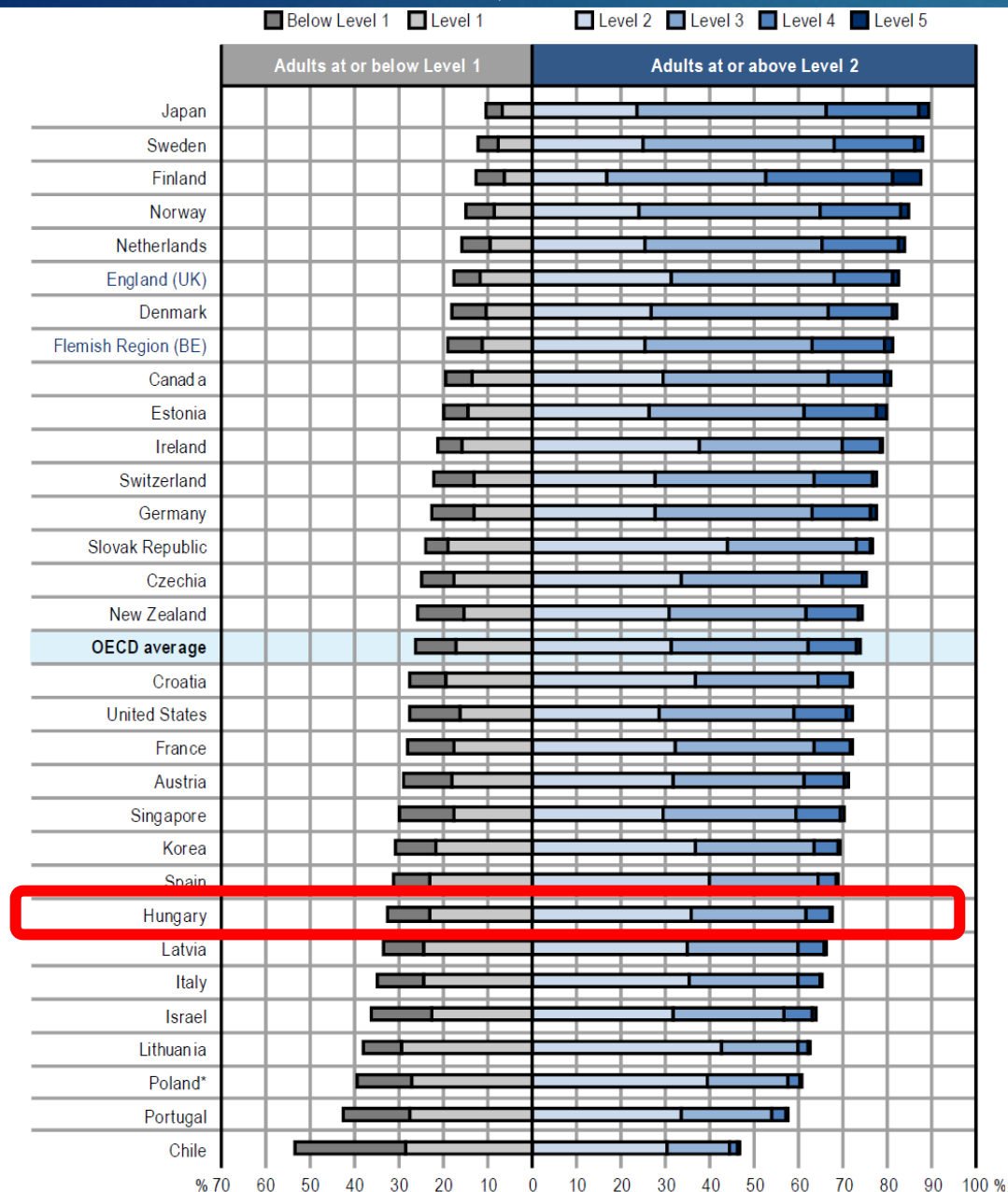
Második mérési ciklus

- **2022/2023**
- 31 ország
- Magyarországon 2022. szeptember és 2023. február között
- 4564 (16-65 év közötti) felnőtt
- Szövegértési készség
- Számolási készség
- Adaptív problémamegoldó készség
- 0-tól 500 pontig terjedő skála
- 1. alatti, 1., 2., 3., 4., 5. készségszint

A FELNŐTTEK INFORMÁCIÓFELDOLGOZÁSI KOMPETENCIÁI 2023-BAN NEMZETKÖZI ÉS HAZAI ÖSSZEHAISONLÍTÁSBAN



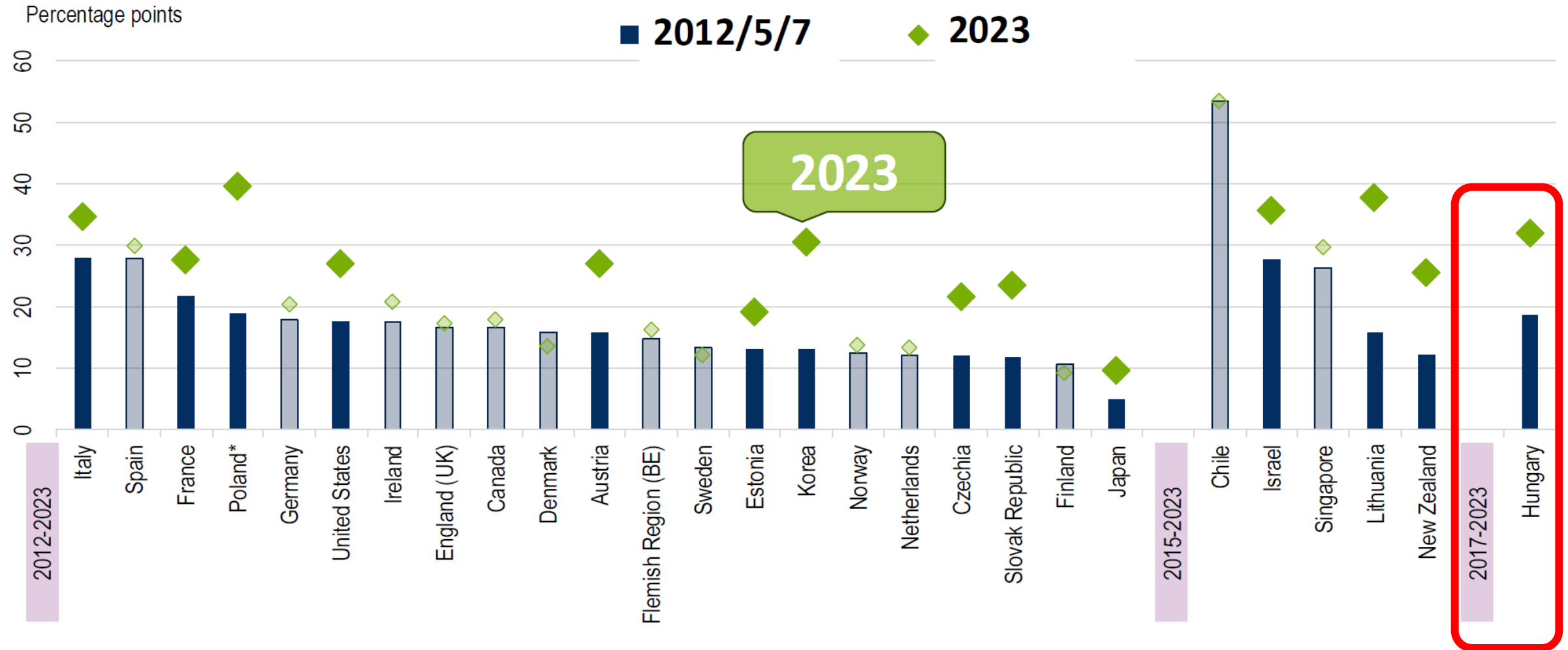
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS



		2022/ 2023	2017/ 2018
Alacsony képesség- szint	1.szint alatt (176 pont alatt)	9,3%	4,3%
	1.szint (176 és 226 pont között)	23,2%	14,3%
Közepes képesség- szint	2. szint (226 és 276 pont között)	35,7%	39,0%
	3. szint (276 és 326 pont között)	25,9%	35,7%
Magas képesség- szint	4. szint (326 és 376 pont között)	5,5%	6,4%
	5. szint (376 pont és felette)	0,4%	0,2%

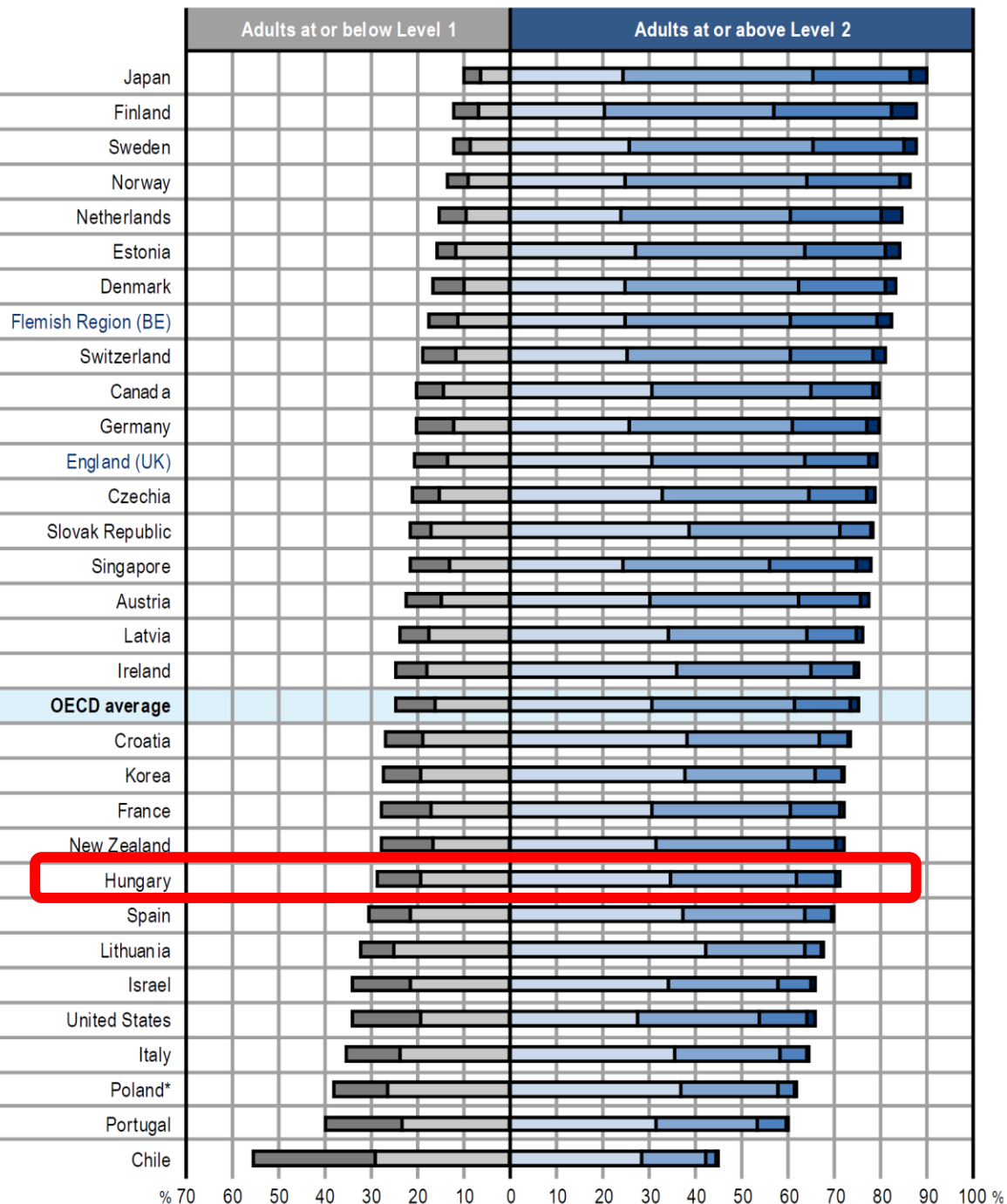
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS

VÁLTOZÁS AZ ELŐZŐ MÉRÉSI CIKLUS ADATAIHOZ KÉPEST



SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG

■ Below Level 1 ■ Level 1 ■ Level 2 ■ Level 3 ■ Level 4 ■ Level 5



Alacsony
képesség-
szint

1.szint alatt
(176 pont alatt)
1.szint
(176 és 226 pont
között)

9,3%

4,7%

Közepes
képesség-
szint

2. szint
(226 és 276 pont
között)
3. szint
(276 és 326 pont
között)

34,5%

32,4%

27,3%

35,8%

Magas
képesség-
szint

4. szint
(326 és 376 pont
között)
5. szint
(376 pont és felette)

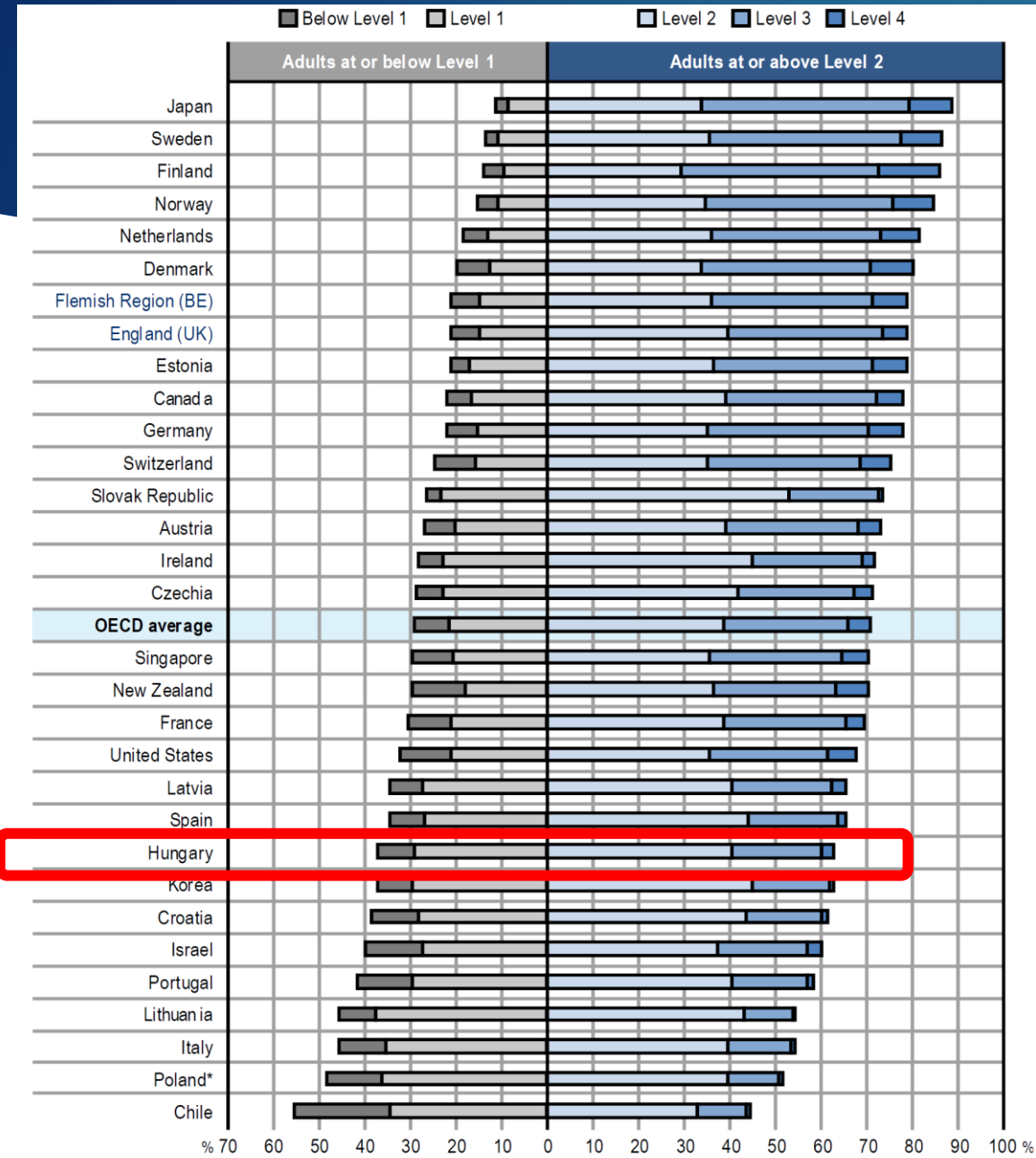
8,4%

12,5%

1,0%

1,5%

ADAPTÍV PROBLÉMAMEGOLDÓ KÉSZSÉG



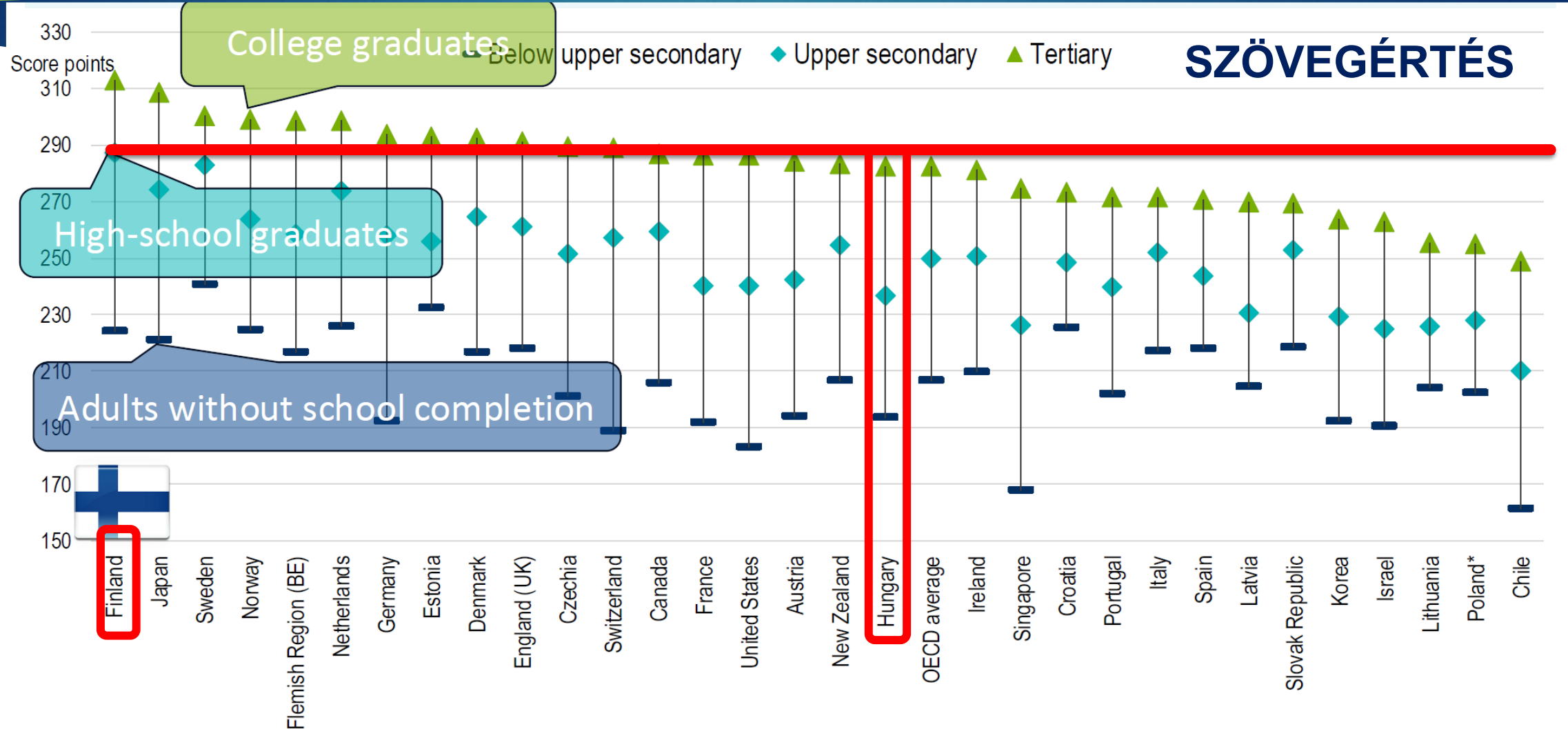
		2022/ 2023
Alacsony képesség- szint	1.szint alatt (176 pont alatt)	8,2%
	1.szint (176 és 226 pont között)	29,0%
Közepes képesség- szint	2. szint (226 és 276 pont között)	40,5%
	3. szint (276 és 326 pont között)	19,5%
Magas képesség- szint	4. szint (326 és 376 pont között)	2,8%
	5. szint (376 pont és felette)	--

MAGASABB VÉGZETTSÉG, MAGASABB KÉSZSÉGSZINT?

Átlagpontszám az 500-as skálán

	Szövegértés (16-65 éves korosztály)		Számolási készség (16-65 éves korosztály)		Adaptív problémamegoldó képesség (25-65 éves korosztály)
	2017/2018	2022/2023	2017/2018	2022/2023	2022/2023
Középfokúnál alacsonyabb végzettséggel rendelkezők (Below upper secondary)	218,7	194,9	222	195,4	198,7
Középiskolai végzettséggel rendelkezők (Upper secondary)	260,7	236,9	270	246,3	230,3
Felsőfokú végzettséggel rendelkezők (Tertiary)	295,2	284,6	308,8	290,1	266,3

MAGASABB VÉGZETTSÉG, MAGASABB KÉSZSÉGSZINT?



KÉSZSÉGSZINTEK AZ ÉLETKOR FÜGGVÉNYÉBEN

Átlagpontszám az 500-as skálán

	Szövegértés		Számolási készség		Adaptív problémamegoldó képesség
	2017/2018	2022/2023	2017/2018	2022/2023	2022/2023
16-24 éves életkor	270,4	255,0	270,8	255,4	249,9
25-34 éves életkor	275,8	259,4	279,9	262,9	251,3
35-44 éves életkor	269,3	257,3	281,2	264,5	246,2
45-54 éves életkor	262,2	247,8	272,3	254,6	237,3
55-65 éves életkor	245,5	229,8	256,7	239,8	221,9

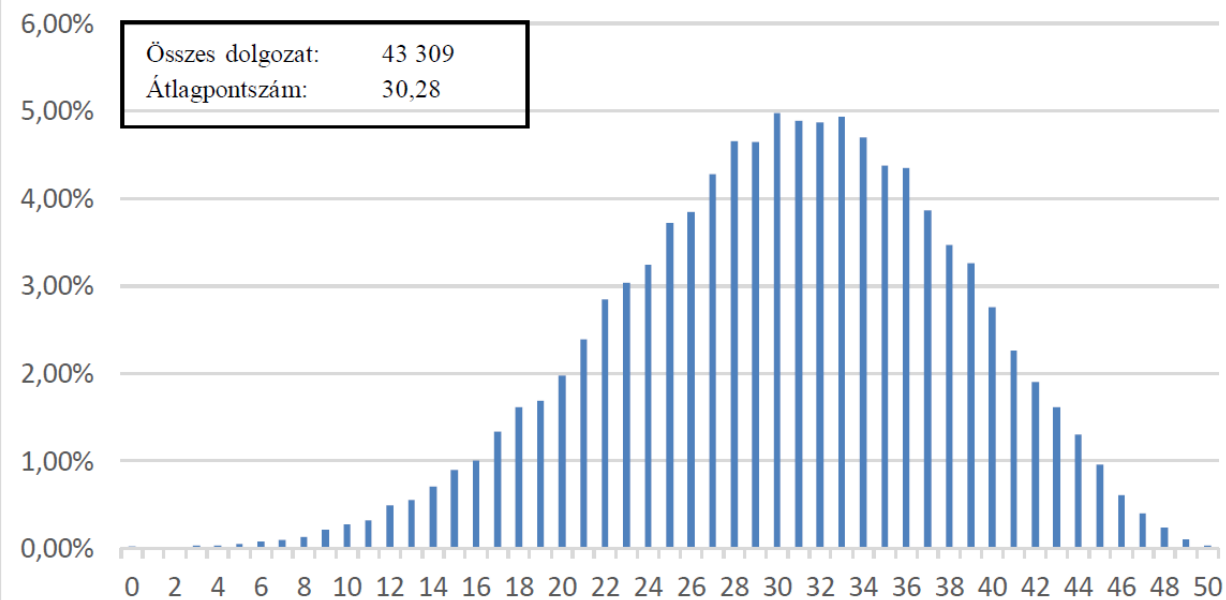
**MEGLEPŐEK A PIAAC EREDMÉNYEK
VAGY LEHETETT RÁ SZÁMÍTANI?**



A KÖZÉPFOKÚ ÍRÁSBELI FELVÉTELI VIZSGADOLGOZATOK EREDMÉNYEI 2025

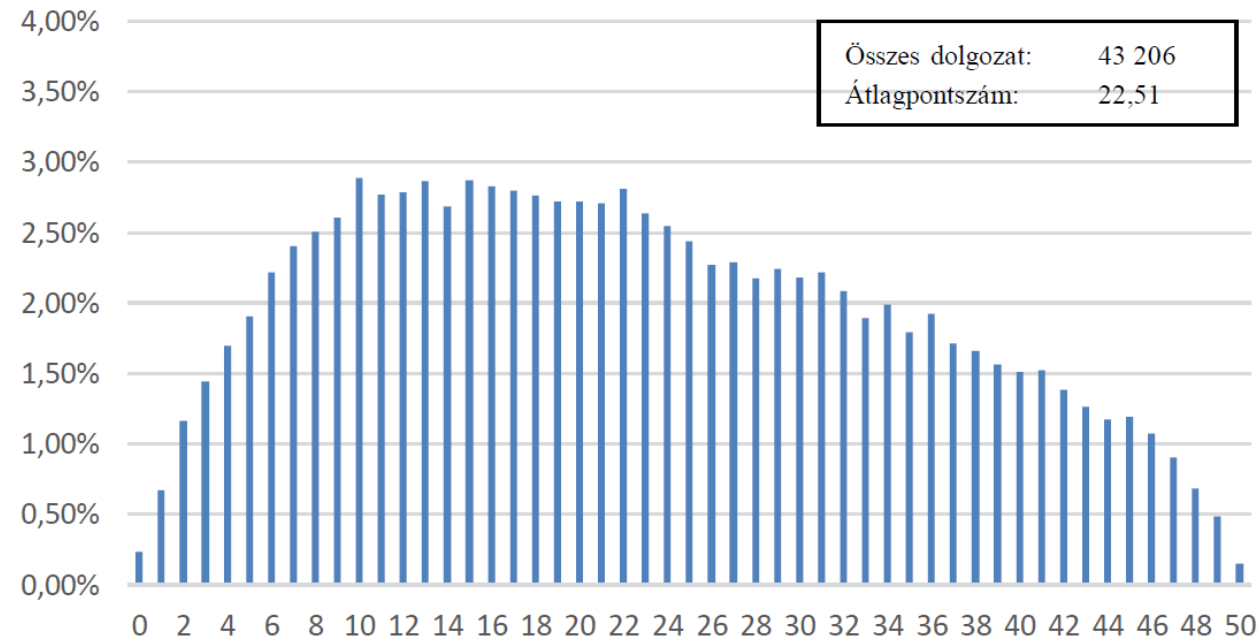
Magyar nyelvi feladatlaponk átlagpontszám: 30,28

A magyar nyelvi feladatlaponk eredményeinek eloszlása (első nap)



Matematika feladatlaponk átlagpontszám: 22,51

A matematika feladatlaponk eredményeinek eloszlása (első nap)



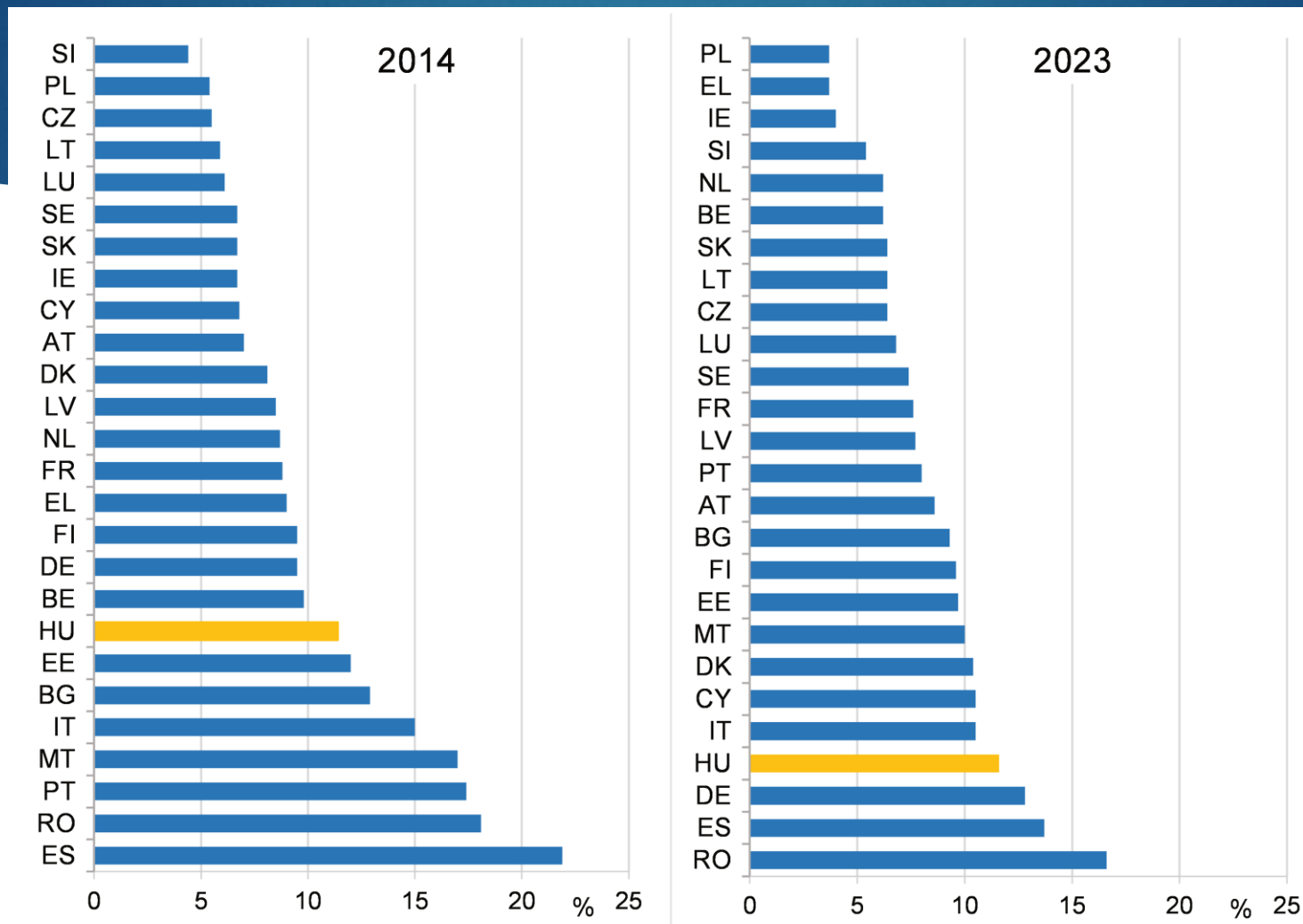
PISA EREDMÉNYEK

	Szövegértés 2. szint alatt	Matematika 2. szint alatt
2012	19,7%	28,1%
2015	27,5%	28,0%
2018	25,2%	25,7%
2022	25,9%	29,5%

Forrás: Oktatási Hivatal (2024). PISA 2022 Összefoglaló jelentés.

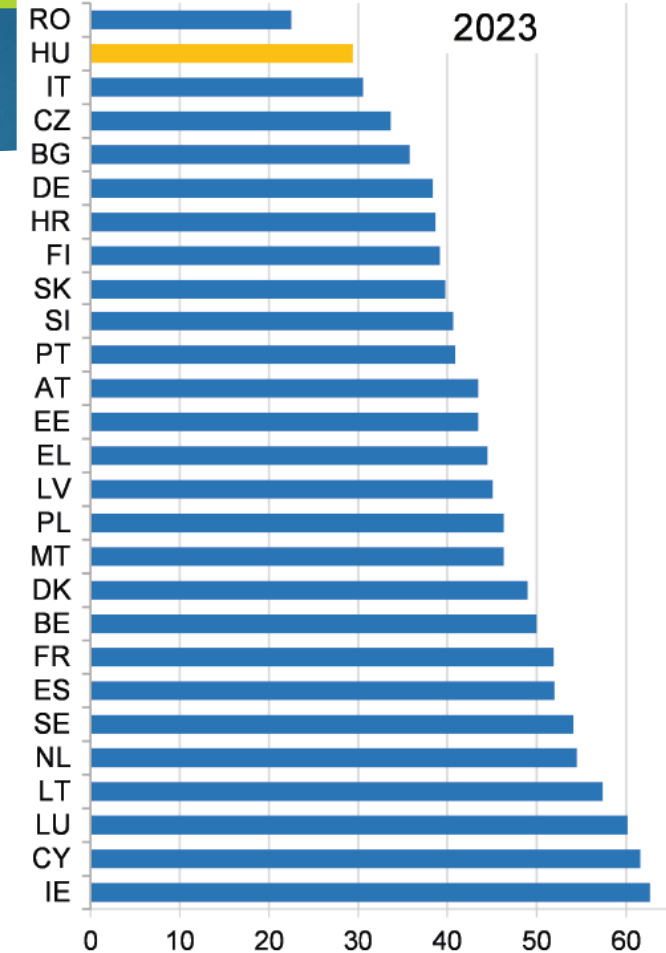
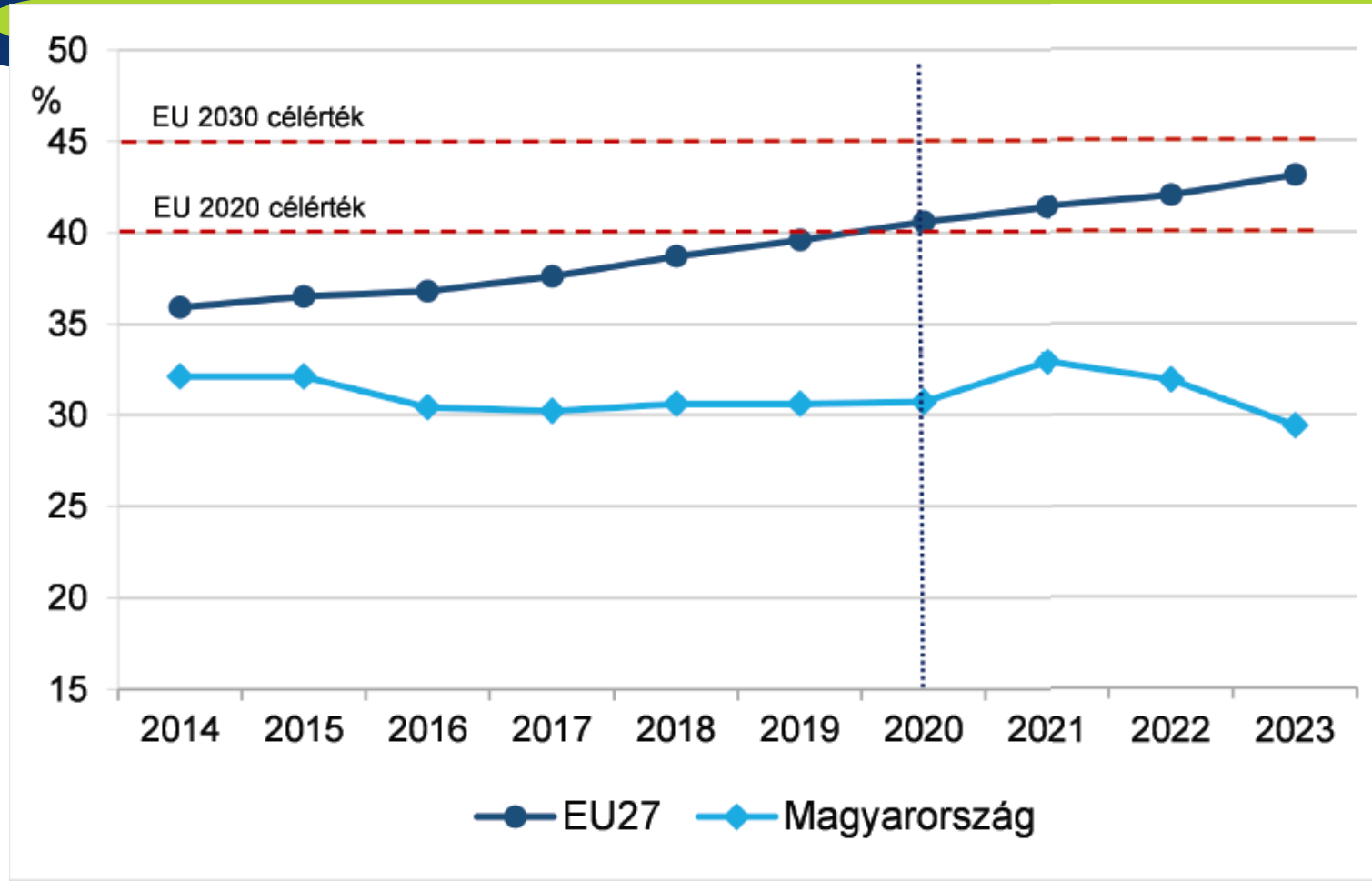
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_merese/pisa/PISA2022.pdf

A KORAI ISKOLAEELHAGYÓK ARÁNYA



Forrás: Varga Júlia (2025). A fiatalok iskolai végzettségének változása Magyarországon és az Európai Unióban.
Tóth István György – Gábos András – Medgyesi Márton (szerk. 2025): *Társadalmi Riport 2024*. Budapest: TÁRKI.

A FELSŐFOKÚ VÉGZETTSÉGŰEK ARÁNYA A 25-34 ÉVES NÉPESSÉGBEN



Forrás: Varga Júlia (2025). A fiatalok iskolai végzettségének változása Magyarországon és az Európai Unióban.
Tóth István György – Gábos András – Medgyesi Márton (szerk. 2025): *Társadalmi Riport 2024*. Budapest: TÁRKI.

MIT ÜZENNEK A PIAAC EREDMÉNYEK?



MIT ÜZENNEK A PIAAC EREDMÉNYEK?

A magyar felnőttek

- 32,5 százaléka szövegértésből,
- 28,8 százaléka számolásból,
- 37,2 százaléka adaptív problémamegoldásból

nem rendelkezik olyan készségszinttel, amely szükséges a társadalmi és civil életben, valamint a munkaerőpiacon való eredményes boldoguláshoz

- 22% mindhárom készségterületen alacsony szinten, azaz az 1. vagy az alatti szinten teljesített (ez kb. 1,4 millió felnőttet jelent)

Miért probléma ez?

Akadály a tanulásban, a munkában, a mindennapi életben

Tovább csökken(het) a termelékenység és az innováció

Nő(het)nek az egészségügyi és szociális kiadások

MIT ÜZENNEK A PIAAC EREDMÉNYEK?

Az adatok sokszempontú, részletes elemzése, a tendenciák és a tendenciákat kiváltó és magyarázó okok elemzése és értékelése szükséges

- A PIAAC eredmények alapján milyen következtetéseket/hatásokat lehet megfogalmazni a foglalkoztatásra, a társadalmi boldogulásra, az oktatásra/felnőttképzésre vonatkozóan?
- Milyen tényezők magyarázzák az országon belüli és országok közötti különbségeket?
- Milyen összefüggés van a PISA és a PIAAC eredmények között?

MIT ÜZENNEK A PIAAC EREDMÉNYEK?

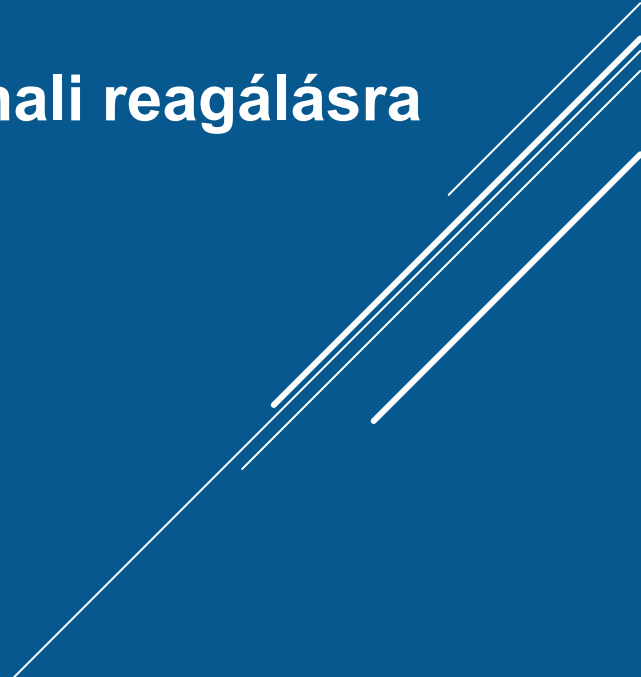
- Nő az iskolázottsági szint és a felnőttképzésben való részvétel, ugyanakkor csökkennek a fiatalok és felnőttek információfeldolgozási készségei, alacsony szintű a munkaerő termelékenysége
- A magasabb iskolai végzettség nem garantálja a magasabb készség szintet
- Hatékonysági problémák az oktatásban és képzésben
- Komplex okok feltárása és az oktatáspolitikai beavatkozások és azok hatásainak értékelése
- Kutatások indítása
- Készségstratégia kidolgozása, alapkészségfejlesztés, mint prioritás minden képzési szinten és formában
- Adaptív, célcsoporti sajátosságokra, egyéni életszükségletekre és élethelyzetekre szabott komplex programok

MIT ÜZENNEK A PIAAC EREDMÉNYEK?

Az üzenet egyértelmű.

Őszinte és nyílt párbeszédre, érdemi reflexiókra, azonnali reagálásra és valódi megoldásokra van szükség.

A felelősség mindannyiunké!



A PIAAC ADATOKHOZ FELHASZNÁLT FORRÁSOK

OECD (2024). *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World?: Survey of Adult Skills 2023*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en>

OECD (2024a). *Survey of Adults Skills 2023: Hungary. Country note*. https://www.oecd.org/en/publications/survey-of-adults-skills-2023-country-notes_ab4f6b8c-en/hungary_c8c395ed-en.html

OECD (2024b). *Understanding Skill Gaps in Firms: Results of the PIAAC Employer Module*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b388d1da-en>

Farkas É. (2024). *A magyar felnőttek információfeldolgozási kompetenciáinak alakulása 2017/2018 és 2022/2023 között. Gyorsjelentés a 2022/2023. évi PIAAC eredményekről*. Opus et Educatio 11. évfolyam 4. szám <https://journals.bme.hu/oe/article/view/39743/23702>

Farkas, É. (2023). A minőségi oktatás nélkülözhetetlen a társadalmi fejlődéshez. *Tudásmenedzsment*, 24 (3. különszám), 75-91. <https://doi.org/10.15170/TM.2023.24.K3.10>

Lannert, J., & Holb, É. (2021). *Hazai jelentés a PIAAC eredményeiből*. T-TUDOK Tudásmenedzsment és Oktató Kutató Központ Zrt. https://piaac.nive.hu/Downloads/eredmenyek/Hazai_jelentes_a_PIAAC_eredmenyeibol.pdf

A watercolor illustration of a garden scene. In the foreground, there are several pink crocuses and tall lavender stalks. A green metal fence with ornate scrollwork is visible in the background. The words "Thank You" are written in a large, elegant, cursive script in a golden-yellow color across the upper half of the image.

Thank You

Dr. Farkas Éva

www.drfarkaseva.hu